

készítése és mi legyen az. Igen szükséges és hasznos téma szülői értekezletre! *Bodó Sándor* a nyaralás egészségstanáról tájékoztat. Arról a nyaralásról, amely a gyermek egészségének és ellenálló képességének fokozását célozza. *Felter Magda* ismerteti, miképen történik Rómában az iskolai ifjúság egészségvédelme.

**Budapesti Polgári Iskola** I. évfolyama 4. számának tartalmából a következőket emeljük ki: *Dús Ferenc*: *Az óra számonkérő része*. A számonkérés régebbi típusa: a tanár kérdez, a tanuló felel. Másik, újabban kialakult gyakorlat szerint a tanulók megismétlik a múlt órai anyag feldolgozását. Cikkíró először megvizsgálja a számonkérés céljait, s azután ezek szem előtt tartásával tantárgyankint ismerteti felfogását a helyes feleltetésről. Kitér a számonkérés lehetőségeire is. *Halápy Jenő*, a polgári iskolába is bevezetett osztályfőnöki óra jelentőségét vizsgálja. Cikkének főbb pontjai: I. az osztályfőnöki órák anyagát; VI. az osztályfőnöki óra módszerét a miniszteri rendekát egységesen foglalja össze; III. az osztályfőnöki óra főbb irányító gondolatai a valláserkölcsei, a társadalmi és nemzetnevelés, gyermektanulmány és ezzel kapcsolatos kiválasztás; IV. célja; V. osztályonként ismerteti az osztályfőnöki órák anyagát; VI. az osztályfőnöki óra módszerét a miniszteri rendelét jelzi: meghitt, családi beszélgetés. A cikkíró azután az óra vázlatos szerkezetére vonatkozó elgondolásait ismerteti. *Mudrinszky Rózsa* ismerteti *Baranyai Mária* és *Keleti Adolf*: A magyar nevelésügyi folyóiratok bibliográfiája c. munkát. *K. Jankovich Leona* a tanítóiskola tévedéseivel és értékeivel foglalkozik. Egyik tévedése volt, hogy az anyagnak minden részletét egyenlő bőven tárgyalta. Másik, hogy az ismeretanyagot készen adta, nem tudta a tanuló érdeklődését aktívá tenni. Végeredményben nem számolt a tanulói lélek reakcióival. A tanítóiskola legmaradandóbb értéke azonban az, hogy alaki értelmi képzést adott, előmozdította a gondolkodás fegyelmeztségét. *Világhy Michaela*: „*A margitszigeti romok*” címen bő történeti ismertetést közöl egy III. osztályos polgári iskolai tanulókkal tett tanulmányi séta alapján. A képekkel is bőven illusztrált cikk kiváló példája a helytörténeti feldolgozásának és a jól előkészített tanulmányi kirándulásnak. *Kiss Etelka* az önbizalomra nevelésről ír megszívlelendő sorokat. Főleg alsóbb osztályosoknál igen gyakori az önbizalom hiánya, ami miatt a gyermek nem tud megfelelő munkát végezni és érvényesülni. Meg kell keresni az önbizalom hiányának okát, s ennek alapján felébreszteni az önbizalmat a tanulóban. *Kerecsi György* „*Szeressük a magyar helyesírás ügyét*” címen felhívja a figyelmet, hogy a helyesírás szükséges és iskolaügyi politikum. A fegyelemhez tartozik, hogy a megismert helyesírási szabályokat be is tartjuk. „Az Akadémia szabályaival szemben ne kötözködő nyelvtudósok legyünk, hanem engedelmes katonák.” A helyesírás a kultúra egyik fokmérője. *Brém János* és *Luspay Kálmán* kézimunka felszerelésük alapját alkotó munkadobozaikat ismertetik leírásokban és képekben. *Mohácsi István*, a Pannónia-utcai polgári iskolában megszervezett „Diákelhlyező Akció” működését és eredményeit ismerteti. Jó eredménnyel igyekszik végzett tanulóit gyakorlati pályákon elhelyezni. Követésre méltó gondolat és munka! *Dobos László* „A korszerű ifjúsági könyv-

tárról" ír s osztálykönyvtár alakítására alkalmas sorozatokat közöl. Az üzemi ismertetési rovat a Budapesti Központi Tejcsarnokot mutatja be, s hogy miként kerül a tej a termelőtől a fogyasztóig.

A szerkesztő a folyóirat első éve után visszapillant a végzett munkára, s a tanügyi lapok elismerő sorait közli. A folyóirat újabb megbecsülést hozott a polgári iskolának.

A folyóirat II. évfolyamának 1. számában a következő cikkek és tanulmányok jelentek meg:

*Imre Sándor* a most kileneven éves Schneller István jellemét, munkálkodását, érdemeit ismerteti. Örömmel olvassuk e nagy magyar értéket méltató sorokat, hiszen főképen Imre Sándor révén közvetve, a mi sorainkban is sok neveltje van. *Greguss Pál* ismerteti a Főiskolánkon rendezett növényteni didaktikai kiállítást, amely bepillantást engedett a tanárjelölteknek a cselekvő oktatás szellemében való vezetésébe. *v. Sághegyi Lajos* hosszan és behatóan foglalkozik a „*Korszerű házi feladatok*“ kérdésével. A házi feladatnak is az öntevékenység elve alatt kell állania. A könyvből való tanulást ma sem vetjük el, de a házi feladat nem merül ki a szöveg bemagolásával. A házi feladat a tanulónak szóljon, ne legyen kénytelen vele a család foglalkozni, tehát a feladat ne legyen túl nehéz és ne legyen sok. Fontos a változatosság és anyagszerűség. Jók az előzetes házi feladatok, amelyek a következő óra anyagának bevezetéséül szolgálnak. Majd e szempontokból sorra veszi az egyes tantárgyakat, keresve, hol, mit kell házi feladatul adni. A fizikai otthoni előzetes kísérletek jogosultságát az Utasítással igazolja, rosszul idézve az Utasítást. Az idéző jelek között közölt idézetbe beírja a következő szavakat: „*Otthoni megfigyelésekre alkalmasak:*“ e helyett: „Ilyen gyakorlatok pl.:“ értve „ilyen gyakorlatok“ alatt a tanítási órába beillesztett tanulókísérleteket. A fiúiskolai Utasítás előzetes otthoni kísérleteket nem ismer. Pedig a cikk írója az oldala is hivatkozik: (Fiúiskolai Ut. 121—122. l.). *Arany Sándor* „*Hogyan nevezzük elsőosztályos tanulóinkat*“ címen meleg szívvvel mutat e kérdésben utat. Eljárása bizalmat és szeretetet gyűjt a gyermekekben. A tiltás ritkán hangzik el, rendhez és fegyelemhez szoktat türelemmel és sok megértéssel. Sok jó tanár eljárását foglalta írásba. *Szakál János* az első pesti polgári iskolák felállításának körülményeit ismerteti hivatalos iratok alapján. *Babirák Mihály* a leányiskolai gázfűző bemutatók tanulságait vonja le. Ezek a bemutatók a budapesti Gázművek mintakonyháján történtek. Kíváncsú, hogy minden leányiskolában jól felszerelt konyha létesíttessék. *Andrássy Irene* a székesfevárosi diákstadion felavatásáról számol be. *sz. Csorba Tibor* a magas fokon álló lengyel kézimunka-tanárképzést és kézimunkaoktatást ismerteti. *Juhász Jenő* szép tanulmánya „*A pogány magyar névadás lélektana*“. A folyóirat város- és üzemi ismertetése c. rovata Aquincumot és Budapest áramellátását ismerteti.

*Matzkó Gyula.*

**Der Deutsche Volkserzieher.** Az utóbb megjelent tanulmányok közül ismertetjük a következőket:

**Érteni, vagy tudni** (Max Kretschmer, Weißenfels.) Ez a két fogalom